

# Образовательный стандарт Дошкольное образование

*Постановление Министерства образования  
Республики Беларусь от 15.08.2019 №137  
« Об утверждении образовательного стандарта  
дошкольного образования»*



## **Методологическая основа:**

- 1. системно-деятельностный подход**
- 2. культурологический подход**
- 3. личностно ориентированный подход**
- 4. компетентностный подход**

# ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ



Образовательная программа дошкольного образования включает следующую учебно-программную документацию:

1. учебные планы
2. учебную программу дошкольного образования

## ***Учебные планы подразделяются на:***

- 1. типовой учебный план** дошкольного образования;
- 2. учебные планы** учреждений образования (иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- 3. экспериментальные учебные планы** учреждений дошкольного образования;
- 4. индивидуальные учебные планы.**

# Индивидуальный учебный план

устанавливает особенности получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанниками, *время пребывания которых в учреждении образования* (иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), реализующем образовательную программу дошкольного образования, *уменьшено по желанию их законных представителей.*

Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования на основе типового учебного плана дошкольного образования и утверждаются руководителями учреждений образования.

Типовой учебный план дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и устанавливает:

1. перечень образовательных областей;
2. количество учебных часов на их изучение по группам воспитанников;
3. максимальную допустимую учебную нагрузку в неделю на одного воспитанника;
4. общее количество учебных часов в неделю

# Учебная программа дошкольного образования

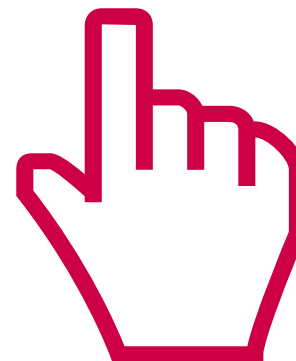
является техническим нормативным правовым актом и определяет:

1. цели и задачи изучения образовательных областей
2. содержание образовательных областей
3. время, отведенное на изучение отдельных тем
4. виды учебной деятельности
5. рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, результаты освоения воспитанником содержания учебной программы дошкольного образования

Содержание учебной программы дошкольного образования должно включать:

## **ПОТЕНЦИАЛ:**

воспитывающий  
развивающий  
обучающий  
творческий



**ПОТЕНЦИАЛ**, обеспечивающий воспитанникам:

1. социальную успешность
2. развитие общих и специальных способностей к разным видам деятельности и творчеству
3. готовность к успешному переходу на следующий уровень образования.



**Содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития:**

**1. «Физическое развитие»**

(обеспечение гармоничного физического развития, формирование культуры здоровья (первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека), физической культуры (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом совершенствовании).

**Содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития:**

## **2. «Социально-нравственное и личностное развитие»**

*(формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям).*

**Содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития:**

### **3. «Познавательное развитие»**

*(обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.).*

**Содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития:**

#### **4. «Речевое развитие»**

*(овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовка к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения).*

**Содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития:**

### **5.«Эстетическое развитие»**

*(воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра).*

Направления деятельности детей реализуются посредством содержания образовательных областей:




1. «Физическая культура»;
2. «Ребенок и общество»;
3. «Элементарные математические представления»;
4. «Ребенок и природа»;
5. «Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»);
6. «Подготовка к обучению грамоте» («Падрыхтоўка да навучання грамаце»);
7. «Изобразительное искусство»;
8. «Музыкальное искусство»;
9. «Художественная литература».

Образовательные области для реализации содержания учебной программы дошкольного образования должны быть обеспечены учебно-методической документацией, учебными изданиями, информационно-аналитическими материалами

*К использованию в образовательном процессе допускаются учебные пособия и иные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания:*

*Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение дошкольного образования*

Содержание учебной программы включает **формы организации образовательного процесса, средства и методы** освоения этого содержания.



Методы (информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские и др.) должны отличаться **многообразием** и соответствовать как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания.



# Основными формами организации образовательного процесса являются:



1. игра,
2. занятие.

*Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы:*

1. экскурсия,
2. наблюдение,
3. образовательные ситуации
4. и др.

Для организации качественного образовательного процесса должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учетом социальной ситуации его развития;
2. формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;
3. поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;
4. предоставление воспитанникам возможности выбора видов **активности**, участников совместной деятельности, общения и др.;
5. рациональное чередование в **образовательном процессе активности** воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;
6. взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

# Образовательный процесс осуществляется на государственных языках Республики Беларусь

Основной язык обучения и воспитания **определяется учредителем учреждения образования** (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, **с учетом пожеланий законных представителей воспитанников.**



В учреждении образования в соответствии с пожеланиями законных представителей воспитанников **по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования Республики Беларусь**, могут создаваться группы в учреждениях дошкольного образования, в которых **обучение и воспитание осуществляются на языке национального меньшинства или изучается язык национального меньшинства.**

Для обеспечения  
разностороннего развития личности  
воспитанника при организации  
образовательного процесса в  
учреждении дошкольного  
образования необходимо создать  
**развивающую предметно-  
пространственную среду.**



## Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. реализацию образовательной программы дошкольного образования
2. специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями
3. учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования.

## Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



1. безопасной
2. экологичной
3. эргономичной
4. полифункциональной
5. гибкой
6. вариативной
7. трансформируемой
8. содержательно-насыщенной
9. доступной
10. психологически комфортной

## Составляющими воспитательной работы являются:

1. воспитание культуры здорового образа жизни
2. гражданское и патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. поликультурное воспитание
5. эстетическое воспитание

## Составляющими воспитательной работы являются:

6.воспитание психологической культуры

7.создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению в школе

8. формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс и др.);



## Составляющими воспитательной работы являются:

9. формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс и др.

10. трудовое воспитание

11. экологическое воспитание

12. воспитание культуры безопасности

жизнедеятельности

13. экономическое воспитание (воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда, одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов, знакомство с элементами экономической грамоты и др.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

**(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ 5–7 ЛЕТ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ 5–7 ЛЕТ ОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников и др.), направленными на достижение установленной образовательной цели

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ  
(ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ 5–7 ЛЕТ  
СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **Образовательная область «Элементарные математические представления».**

**Воспитанник от 5 до 6 лет:**

считает количественным и порядковым счетом до 10, соблюдая правила;  
определяет порядковое место объекта;  
называет состав чисел от 1 до 5 из единиц и чисел от 1 до 10 – из двух меньших;  
использует способы измерения величины линейных протяженностей (длина, ширина, высота) и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;

## Образовательная область «Элементарные математические представления».

Воспитанник от 5 до 6 лет:

различает и называет геометрические и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус), обобщенное понятие «четыреугольник»;

определяет связи и отношения между смежными числами;

различает и использует знаки «больше», «меньше», «равно»;

группирует и классифицирует предметы по одному-<sup>30</sup>трем признакам;

## **Образовательная область «Элементарные математические представления».**

### **Воспитанник от 5 до 6 лет:**

распознает и называет части суток, дни недели, времена года, их последовательность по словесному описанию, изобразительной наглядности, опыту собственной деятельности, наблюдений явлений природы, с помощью модели;

ориентируется на листе бумаге, в знакомом окружающем пространстве, двигается в заданном направлении, использует наглядные модели; обозначает последовательность с помощью стрелки.

## **Образовательная область «Элементарные математические представления».**

**Воспитанник от 5 до 6 лет:**

считает количественным и порядковым счетом до 10, соблюдая правила;  
определяет порядковое место объекта;  
называет состав чисел от 1 до 5 из единиц и чисел от 1 до 10 – из двух меньших;  
использует способы измерения величины линейных протяженностей (длина, ширина, высота) и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;



**Образовательная область «Элементарные математические представления».**  
**Воспитанник от 5 до 6 лет:**

различает и называет геометрические и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус), обобщенное понятие «четыреугольник»;

определяет связи и отношения между смежными числами;

различает и использует знаки «больше», «меньше», «равно»;

группирует и классифицирует предметы по одному-трем признакам;

## **Образовательная область «Элементарные математические представления».**

**Воспитанник от 5 до 6 лет:**

распознает и называет части суток, дни недели, времена года, их последовательность по словесному описанию, изобразительной наглядности, опыту собственной деятельности, наблюдений явлений природы, с помощью модели;

ориентируется на листе бумаге, в знакомом окружающем пространстве, двигается в заданном направлении, использует наглядные модели;

обозначает последовательность с помощью стрелки.

## Образовательная область «Элементарные математические представления».

Воспитанник от 5 до 6 лет:

различает и называет геометрические и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус), обобщенное понятие «четыреугольник»;

определяет связи и отношения между смежными числами;

различает и использует знаки «больше», «меньше», «равно»;

группирует и классифицирует предметы по одному-<sup>35</sup>трем признакам;

# Образовательная область «Элементарные математические представления».

## Воспитанник от 6 до 7 лет:

называет состав чисел до 10 из двух меньших;  
различает и называет цифры, математические знаки «0», «+»,  
«-», «<», «>», «=», их  
значение и назначение;

решает простые арифметические задачи на сложение и  
вычитание;

различает и называет геометрические фигуры;  
считает количественным и порядковым счетом до 20,  
соблюдая правила;

определяет связи и отношения между смежными  
числами;

определяет время по часам с точностью до получаса;  
использует наглядные модели.

# Эстетическое развитие.

## Образовательная область «Изобразительное искусство»

### Подготовка руки к письму

#### **Воспитанник от 5 до 6 лет:**

выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом: рисует различные линии и условные графические знаки в свободном и ограниченном пространстве, регулирует движения руки (по силе нажима, амплитуде), штрихует.

**Воспитанник от 6 до 7 лет** выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом: рисует изображения, в которых сочетаются разные виды линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные, волнистые), комбинирует элементы (петельные, зигзагообразные, спиралевидные), замкнутые формы; следует заданному пространственному расположению; производит рукой ритмичные, равномерные, плавные движения.

# Образовательная область «Художественная литература» Воспитанник от 5 до 6 лет:

слушает и адекватно воспринимает произведения художественной литературы и фольклора;

различает и называет жанры фольклора, литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ, басня) и их особенности;

определяет и описывает настроение, характер литературного (фольклорного) произведения;

выразительно исполняет поэтическое произведение, эмоционально и точно передает содержание, применяет нужные интонации, логические ударения и паузы, правильно воспроизводит темп, ритм стихотворной речи, регулирует силу голоса;

пересказывает прозаические произведения (рассказ, сказку и др.).

# Образовательная область «Художественная литература» воспитанник от 6 до 7 лет:

- слушает и адекватно воспринимает произведения художественной литературы и фольклора;
- избирательно относится к произведениям художественной литературы и фольклора:
- называет любимые произведения, объясняет, чем они ему нравятся;
- различает и называет жанры фольклора, литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ, басня) и их особенности;
- определяет и описывает настроение, характер литературного (фольклорного) произведения;
- выразительно исполняет поэтическое произведение, эмоционально и точно передает содержание, применяет нужные интонации, логические ударения и паузы, правильно воспроизводит темп, ритм стихотворной речи, регулирует силу голоса;
- пересказывает прозаические произведения (рассказ, сказку и др.), использует средства языковой выразительности при их пересказе.





# Структура типового учебного плана дошкольного образования СТАЛО

N п/п	Перечень образовательных областей	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО ГРУППАМ ВОСПИТАННИКОВ					
		Второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Старшая (от 6 до 7 лет)
1	Физическая культура	1	2	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>	3 <sup>2</sup>
2	Ребенок и общество	0,5	1	1	2	2	2
3	Элементарные математические представления	0,5	1	1	1	1	1
4	Ребенок и природа	0,5	0,5	0,5	1	1	1
5	Развитие речи и культура речевого общения	1 (0) <sup>3</sup>	1 (0) <sup>3</sup>	1 (1 <sup>4</sup> ) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>
6	Развіцце маўлення і культура маўленчых зносін	0 (1) <sup>3</sup>	0 (1) <sup>3</sup>	0/1 <sup>4</sup> (1) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>	1 (1) <sup>3</sup>
7	Подготовка в обучению грамоте	-	-	-	-	1	1
8	Изобразительная искусство	2	2	2	2	2	2
9	Музыкальное искусство	2	2	2	2	2	2
10	Художественная литература	0,5	0,5	0,5	1	1	1

# Структура типового учебного плана дошкольного образования СТАЛО

N п/п	Перечень образовательных областей	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО ГРУППАМ ВОСПИТАННИКОВ					
		Второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	Первая младшая (от 2 до 3 лет)	Вторая младшая (от 3 до 4 лет)	Средняя (от 4 до 5 лет)	Старшая (от 5 до 6 лет)	Старшая (от 6 до 7 лет)
	Общее количество учебных часов (игр, занятий) в неделю, в том числе при организации образовательных услуг сверх содержания образовательных областей	8	10	11/12 <sup>4</sup>	14	15	15
	Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах)	0,7/0,9 <sup>4</sup> (40/56 <sup>4</sup> мин)	1,7 (1 ч.40 мин)	2,8/3 <sup>4</sup> (2 ч.45 мин/3 ч <sup>4</sup> )	4,7 (4 ч.40 мин)	6,3 (6 ч.15 мин)	7,5 (7 ч.30 мин)

1 – под учебными часами в учреждении дошкольного образования подразумевается время проведения специально организованных форм образовательного процесса (игра, занятие) соответствующей возрастным особенностям воспитанника, санитарно-эпидемиологического законодательства. Длительность занятий составляет:

в группе второго раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 5 минут (первое полугодие), 7 минут (второе полугодие);

в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей (от 5 до 6 лет) – 25 минут; в старшей (от 6 до 7 лет) – 30 минут.

2 – в том числе 1 занятие плаванием (при наличии бассейна)

3 – количество учебных часов на реализацию образовательных областей «РР и КРО» и «РР і КМЗ» в учреждениях образования.... где обучение и воспитание осуществляется на белорусском языке.

4 – второе полугодие

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
26 декабря 2018 г. N 125**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Методологической основа:

1. системно-деятельностный подход
2. культурологический подход
3. личностно ориентированный подход
4. компетентностный подход *(совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, универсальных учебных действий, усилением практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использованием накопленного и созданием условий для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности)*

# Цели образования на I ступени общего среднего образования

1. формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности;
2. выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся;
3. формирование у учащихся представлений о мире, обществе и человеке;
4. освоение учащимися основ культуры речи, норм ответственного и безопасного поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
5. овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности;
- 6. овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.**

# Ожидаемые результаты начального образования воплощает учащийся:

1. любящий свою малую родину;
2. уважающий историю и культуру Беларуси;
3. поддерживающий семейные традиции;
4. ориентирующийся в своем поведении на этические и нравственные нормы, определяющие отношения с обществом и окружающими людьми;
5. осознающий ответственность за свои поступки;
6. мотивированный на учебно-познавательную деятельность;
7. владеющий начальными навыками социальной адаптации, здорового образа жизни, безопасного поведения, жизненно важными двигательными навыками;
8. владеющий основами умения учиться;
9. готовый и способный к сотрудничеству;
10. умеющий пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности;
11. проявляющий инициативность в учебной деятельности, познавательную активность

## Общие требования к образовательному процессу при реализации образовательной программы начального образования

1. обеспечение качества образования;
2. обеспечение преемственности и непрерывности образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы начального образования;
4. последовательность реализации содержания образовательной программы начального образования и образовательной программы базового образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья;
5. обеспечение равенства белорусского и русского языков;
6. реализация компетентностного подхода;
7. соблюдение принципов системности и единства педагогических требований;
8. соответствие форм и методов обучения и воспитания целям начального образования;
9. соблюдение установленных законодательством в сфере общего среднего образования продолжительности учебного года и каникул, сроков и форм аттестации; требований к максимальному объему учебной нагрузки учащихся, результатам освоения содержания образовательной программы начального образования, а также норм оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам;
10. охрана здоровья учащихся, соблюдение специфических санитарноэпидемиологических требований и гигиенических нормативов;
11. создание условий для активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов, развития творческих способностей, включение учащихся в различные виды социально значимой деятельности;
12. создание безопасных условий организации образовательного процесса.

# Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы начального образования

Обучение и воспитание на I ступени общего среднего образования является качественно новым этапом для формирования и развития успешной личности и направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащегося, создание основы для самостоятельной учебной деятельности, успешной социальной адаптации, развития творческих способностей, установки на самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащегося.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности.

С целью формирования системы первоначальных представлений о природе, обществе, человеке содержание учебных предметов, определенных настоящим Стандартом для обязательного изучения при освоении содержания образовательной программы начального образования, должно носить интегративный характер.



## Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

1. имеет представления о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность);
2. проявляет гуманное отношение к окружающему миру; осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь;
3. имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи;
4. понимает личную ответственность за свои поступки; имеет начальные представления о правах ребенка;
5. проявляет толерантность в межличностных взаимоотношениях; проявляет интерес к миру науки, культуры и искусства;
6. принимает установки на самостоятельность; осознает социальную роль учащегося;
7. понимает значение труда в жизни человека;
8. стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение; бережно относится к окружающей среде;
9. понимает важность безопасного и здорового образа жизни;
10. соблюдает режим дня и проявляет желание заниматься физической культурой, посильным физическим трудом;
11. осознает необходимость рациональной организации свободного времени.

Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

1. владеет базовыми общеучебными умениями и навыками;
2. осуществляет мыслительную деятельность на соответствующем возрастным особенностям уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей);
3. умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира; проявляет познавательную активность, осуществляет поиск решения учебной задачи и интерпретирует полученные результаты;
4. понимает основы научной картины мира;
5. умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности; соблюдает речевой этикет;
6. прислушивается к чужому мнению, высказывает свое;
7. умеет формировать собственные суждения;
8. понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого;
9. владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме;
10. владеет навыками осознанного чтения, пересказывает прочитанное;

Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

11. в сотрудничестве с учителем и самостоятельно использует справочную литературу, электронные средства обучения, инструменты и приборы для решения учебных и познавательных задач;
12. понимает и сопоставляет информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы; принимает учебную задачу как цель, следует ей в учебной деятельности;
13. планирует свои действия, определяет их алгоритм и следует ему;
14. осуществляет оценку своей деятельности, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, обнаруживает свои ошибки и исправляет их, корректирует работу по ходу ее выполнения;
15. проявляет волевое усилие к преодолению препятствий;
16. умеет регулировать свои эмоциональные состояния;
17. умеет определять наиболее рациональные способы решения проблемной задачи;
18. проявляет интерес к различным видам творческой учебной деятельности и к освоению окружающего мира